Perspectivas Climáticas: Políticas. Resumen Ejecutivo.

CLIMATOPIA

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción 3

Motivación y Planteamiento del problema. 3

Métodos/Procedimiento/Enfoque 3

Recomendaciones 4

Conclusiones 6

Introducción

El documento "Climate Insights: Policies and Politics" subraya la urgente necesidad de una educación climática integrada, impulsada por la creciente crisis climática y su profundo impacto a nivel social e individual. Aprovecha los resultados del estudio piloto del proyecto Climatopia para proponer estrategias prácticas para integrar la concienciación sobre el clima y las prácticas sostenibles en los planes de estudios.

Motivación y Planteamiento del problema.

La motivación del proyecto Climatopia surge de la escalada de la emergencia climática y sus importantes repercusiones psicológicas, sociales y medioambientales. El documento destaca la creciente prevalencia de la ansiedad ecológica entre los jóvenes, impulsada por su aguda conciencia de la crisis climática y sus respuestas a ella. Defiende la necesidad de replantear los enfoques educativos para incluir la educación climática, con el objetivo de empoderar a los estudiantes y aliviar la eco-ansiedad a través de la acción informada y las prácticas de vida sostenibles.

Métodos/Procedimiento/Enfoque

La sección de metodología describe el enfoque estructurado adoptado para evaluar los materiales del proyecto Climatopia, que incluye una metodología de encuesta adaptada para evaluar su eficacia a la hora de aumentar la concienciación y la comprensión del cambio climático entre los estudiantes. El documento detalla la aplicación de la encuesta en cuatro países socios y su enfoque en la participación de los estudiantes en la segunda etapa de la educación primaria.

RECOMENDACIONES

Las conclusiones del estudio piloto se presentan junto con recomendaciones a tres niveles:

Nivel del profesorado: Las estrategias incluyen la integración de la educación climática en diversas asignaturas, la promoción de actividades no formales y creativas, y el énfasis en las prácticas de desarrollo sostenible en la enseñanza. También se recomiendan programas de desarrollo profesional continuo para los profesores con el fin de mejorar sus competencias en educación climática.

Nivel escolar: Las recomendaciones se centran en implicar a todo el ecosistema educativo, animar a las escuelas a participar en redes como el Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO y fomentar la integración transversal de la sostenibilidad en los planes de estudios. Se destacan las iniciativas para implicar a las familias y a la comunidad local en la educación sostenible.

Nivel de los responsables políticos y de la toma de decisiones: El documento aboga por el desarrollo profesional de los educadores, la lucha contra el estigma que rodea al cambio climático y la incorporación de la sostenibilidad a las políticas educativas. Destaca la importancia de prestar apoyo institucional a las escuelas y los profesores que lleven a cabo proyectos de sostenibilidad.

Nivel de profesorado.

- Integración curricular
- Actividades grupales no formales y creativas
- Intergrar prácticas de desarrollo sostenible en la enseñanza
- Programas de Desarrollo Profesional Continuo (DPC)
- Promover la interdisciplinariedad y el empoderamiento estudiantil en la educación sostenible.
- Revisar los materiales de Climatopia y definir una implementación apropiada.

Nivel de centro educativo.

- Incorporación a la RedPEA de la UNESCO
- Docentes como agentes de cambio en la educación climática
- Promover la integración transversal de la sostenibilidad
- Implicar a las familias en iniciativas de educación sostenible
- Aplicar prácticas sostenibles de desarrollo del pensamiento mediante el uso de metodologías activas y la cooperación entre profesores y alumnos.
- Promover la participación ciudadana en programas de educación sostenible. s
- Fomentar la creación y el desarrollo de espacios de reflexión sobre la sostenibilidad
- Ampliar la declaración de objetivos de la escuela con valores de protección del clima
- Compartir materiales de Educación Climática (Climatopia) en conferencias de docentes o seminarios de metodología.
- Formar equipos de colaboración de docentes que trabajen los aspectos del cambio climático
- Implicar a los distintos agentes sociales de la comunidad escolar en las cuestiones relacionadas con el cambio climático

Nivel de política y toma de decisiones.

- Desarrollo profesional para docentes
- Abordar eficazmente el estigma que rodea al cambio climático y promover que se considere seriamente
- Incorporar la sostenibilidad en las políticas educativas.
- Apoyar iniciativas de docentes y escuelas.
- Políticas y estrategias de Educación para el Desarrollo Sostenible
- Certificados de formación sostenible del profesorado
- Reconocer la importancia y la urgencia de la protección del clima
- Analizar y recopilar posibilidades estructurales que apoyen la aplicación de la protección del clima.

CONCLUSIONES

Los resultados de la aplicación piloto del Proyecto Climatopia mostraron que los materiales desarrollados pueden fomentar la introducción de metodologías educativas innovadoras que sitúan a los estudiantes en el centro de sus experiencias de aprendizaje, aumentando significativamente su motivación y compromiso. El enfoque del proyecto centrado en la comunidad ha fomentado la concienciación y el compromiso con la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente más allá del entorno escolar, contribuyendo a un compromiso colectivo para abordar los problemas medioambientales.

CLIMATOPIA

UNIVERSITY OF LATVIA

blick punkt identität

Fundación Siglo22

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
UNIVERSITY OF THE AEGEAN

ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ
DEMOKRITOS